|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ГЕОГРАФИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Географија за 7. разред ОШ** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 29** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Азија | | | |
| Наставна јединица: | Јужна Азија | | | |
| Тип часа: | Oбрада | | | |
| Циљ часа: | * Усвајање знања о физичким и друштвено-економским карактеристикама регије Јужна Азија | | | |
| Очекивани исходи: | Ученици ће бити у стању да:   * обележе простор који регија заузима; * именују државе које се налазе у овој регији; * разликују облике рељефа који су типични за ову регију; * опишу друштвене одлике ове регије; | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, групни | | | |
| Наставне методе: | Монолошка, дијалошка, демонстративна, илустративна | | | |
| Наставна средства: | Карта Азије, уџбеник, компјутер, пројектор | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, комуникација, компетенција за решавање проблема, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (10 минута):**   * Наставник прозива ученика који је имао за домаћи задатак да уради презентацију на тему *Зид плача*. Након презентације наставник дискутује са ученицима и одговара на питања. У педагошку документацију бележи запажања о презентацији. * Поставља питање ученицима: * Која регија Азије заузима простор Индијског полуострва? *(Јужна Азија);* * Наставник истиче да је то назив нове наставне јединице и исписује на табли – ЈУЖНА АЗИЈА   **Главни део (30 минута):**  Наставник дели ученике у две групе (парни бројеви у дневнику су прва група, а непарни друга):   * **I група** има задатак да уз помоћ атласа и знања која већ поседују о рељефу Азије одреде: простор који регија Јужна Азија заузима, рељеф регије, климу регије, природне одлике регије, реке регије. * **II група** има задатак да уз помоћ уџбеника (стране 100, 101 и 102) одреде друштвене одлике регије Јужна Азија: ко су били староседеоци, каква је била колонијална прошлост, вероисповест, бр. становника, густина насељености, природни прираштај, наталитет, морталитет, старосна структура, образовна структура, доминантна раса, језици, политичка подела, већи градови.   Резултате до којих су дошли ученици представљају путем мапе ума или табеле (по избору ученика).   * *Табела:*   **I група**   |  |  | | --- | --- | | **Простор који обухвата** | *Индијско полуострво и околна острва* | | **Рељеф** | *Висораван Декан, Источни Гати, Западни Гати, Хималаји, највиши врх Монт Еверест, Хиндустанска низија, Бенгалска низија* | | **Клима** | *Тропско монсунска и планинска* | | **Природне зоне** | *Тропска монсунска шума, тропска кишна шума, савана* | | **Реке регије** | *Ганг, Брамапутра, Инд* | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **II група**   |  |  | | --- | --- | | **Староседеоци** | *Дравиди (Деканска висораван), Веде (Шри Ланка)* | | **Колонијална прошлост** | *крајем 15. века долазе Европљани (Холанђани, Британци, Португалци и Французи). Најдоминантнији су били Британци који успостављају колонијалну власт у овом региону.* | | **Вероисповест** | *Хиндиузам, Будизам* | | **Број становника регије** | *1,5 милијарди* | | **Густина насељености** | *Густо насељена, нарочито низије* | | **Наталитет** | *висок* | | **Морталитет** | *висок* | | **Природни прираштај** | *висок* | | **Старосна структура** | *велики удео младих* | | **Образовна структура** | *низак степен, велики удео неписмених* |  |  |  | | --- | --- | | **Доминантна раса** | *европеидна (Индуси)* | | **Језици** | *Хинду и енглески, око 200 различитих језика* | | **Политичка подела** | *седам држава* | | **Већи градови** | *Делхи, Мумбај, Карачи* |   Након урађеног задатка ученици прве групе уносе у нему карту рељеф и воде Јужне Азије и користе метод боје. Друга група уноси политичку карту Јужне Азије у нему карту.  **Завршни део (5 минута):**   * Наставник задаје ученицима да ураде ***Мој резиме! –*** страна ***103*** у уџбенику.   ***Домаћи задатак***: Наставник одређује једног ученика/ученицу да уради презентацију о будизму за следећи час.  \*Ученици који слабије напредују: Ученици имају задатак да у атласу пронађу државе које припадају регији Јужна Азија и њихове главне градове и да их препишу у свеску. |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** |
| Проблеми који су настали и како су решени: |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: |
| Општа запажања: |